



|  |                        |                      |               |
|--|------------------------|----------------------|---------------|
| <b>Nombre :</b><br><b>PABLO</b>  | TLF de<br>contacto     |                      | Edad:<br>2008 |
| <b>Nombre del terapeuta</b>  |                        | Arantxa Ibáñez Gómez |               |
| Diagnostico: Epilepsia generalizada criptogénica.<br>Trastorno de conducta. Rasgos TDHA secundario.<br>Trastornos Graves de Conducta secundario a Discapacidad Intelectual por Encefalopatía Epiléptica<br>Retraso en el desarrollo psicomotor global. |                        |                      |               |
| <b>Fecha evaluación inicial</b>  | 1 de marzo de 2020     |                      |               |
| <b>Fecha de inicio del PCI</b>   | 8 de marzo             |                      |               |
| <b>Frecuencia prevista de sesiones</b>   | 1-2 sesiones semanales |                      |               |
| <b>Finalización de la intervención</b>   |                        |                      |               |
| <b>Motivo de la suspensión:</b> finalizado el curso es colar,  |                        |                      |               |

#### objetivos Iniciales

- Que la vuelta a su aula fuese más relajada y le preparase para iniciar la siguiente actividad.
- Reducir la impulsividad ante la ejecución rápida del ejercicio.
- Mantener la atención durante todo el ejercicio.,
  - estar en el presente,
  - no hablar constantemente de otras cosas,
  - no levantarse en durante la ejecución de un ejercicio
  - Tratar de encadenar dos acciones consecutivas.

**Cambios observados por el terapeuta, en las sesiones o en actividades de la vida diaria (podemos introducir cambios conductuales y cognitivos no solo físicos y motivacionales si son significativos también)**

| CAMBIOS OBSERVADOS   | Nº DE SESIÓN   |
|--|----------------|
| Día 19 de marzo se empiezan a observar cambios significativos relacionados con las funciones ejecutivas de Laro. Atención, Inhibición.               | 5ª             |
| 26 de marzo, aumento las dos anteriores y mejoró en la memoria de trabajo, al enlazar dos tareas,  | 7ª             |
| Las sesiones de Abril fueron pocas y malas   |                |
| Mayo ( 3 sesiones). Todas ellas aumentaron la memoria de trabajo, y la variedad de ejercicios, manteniendo la atención y ejecutándolos correctamente | 9ª en adelante |

**Realiza alguna acción /movimiento que antes no era capaz de hacer**  
 Mayor atención al iniciar las tareas del aula, durante los primeros segundos.  
 Se le ha visto jugar con sus compañeros sin llamar constantemente la atención.  
 En el circuito de las mañanas en la calle lo realiza más autónomo.

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Fecha evaluación intermedia</b>  | 3 de junio ( vino equipo a grabar) |
| <b>Numero de sesiones realizadas</b>  | 11                                 |
| <b>Reestructuración de objetivos:</b>   |                                    |
| <b>Definiremos los objetivos de cara al curso próximo, continuando con las sesiones del final del curso.</b>  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el foco de atención en la actividad.</li> <li>• Manejar las distracciones del entorno</li> <li>• Enlazar más de una acción ( memoria de trabajo)</li> </ul> |                                    |

| MES          | DIAS SESIONES       |
|--------------|---------------------|
| <b>MARZO</b> | 1,8, 12,15,19,22,26 |
| <b>ABRIL</b> | 12                  |
| <b>MAYO</b>  | 7, 11, 14           |
| <b>TOTAL</b> | 11 SESIONES         |

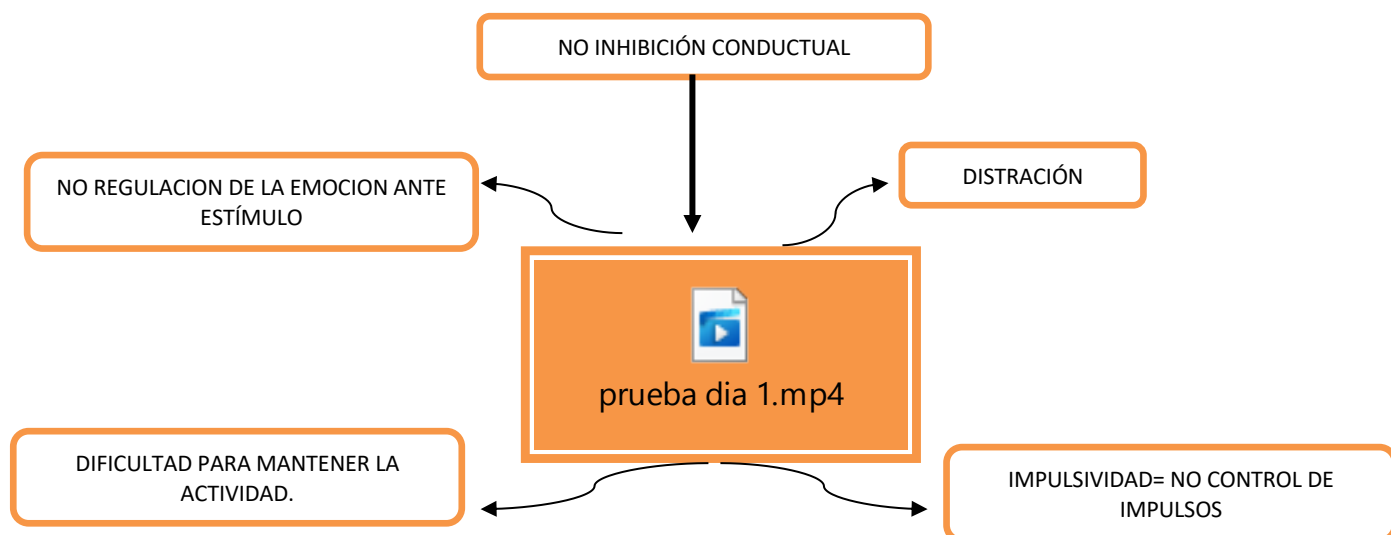
## Valoración observada de la persona que realiza la intervención

**29 de junio de 2021**

Cuando empecé con Pablo, hicimos junto con su Tutora una hoja de Registro para valorar su conducta una vez se incorporase al aula. Quería observar justo ese momento de pasar del gimnasio a su mesa y cómo iniciaba la actividad los primeros segundos, (Pablo es muy demandante de atención, te llama constantemente incluso te gira la cara, y el cuerpo hasta que consigue que le atiendas, si no lo consigue persiste).

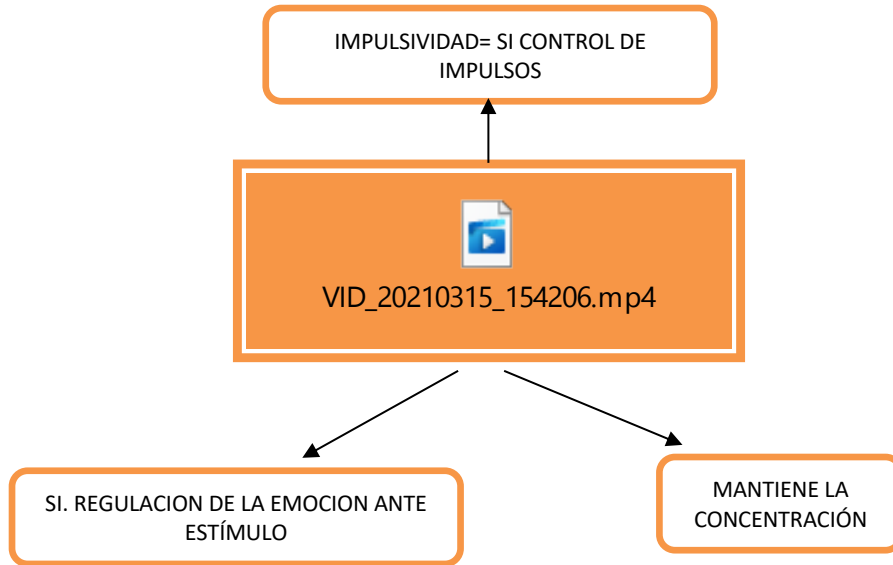
He probado varias estrategias con Laro en las sesiones iniciales ( las 5 primeras) haciéndolo de manera individual, y también con sus compañeros de aula. En la 4 sesión, junto con uno de sus compañeros, se observó ya la fijación de la mirada en el Rox, y la ejecución correcta del ejercicio, además con bastante más efectividad que su compañero (que lo había usado otra vez), únicamente se despistó en el momento que escuchó el ruido del autobús del colegio que le tiene "ob sesionado, al igual que los videos de los trenes". En estas primeras sesiones fui probando diferentes recompensas, también probé diferentes horas, y espacios menos estimulantes ( sala de fisio), a veces mejor y a veces no tan bien, no había una evolución lineal, sin embargo aprovechando la motivación hacia la figura y trabajo con la Logopeda hicimos un cuaderno para reforzar le lectura de Laro aprovechando los ROX, aquí empecé a darme cuenta que pese a que las otras sesiones no habían sido del todo fructíferas, Laro entendía perfectamente lo que debía hacer, pero sus características personales, no le dejaban centrarse, con lo que con este recurso y otros propios de los que junto con Tony y patricia planteamos, en las últimas sesiones Laro realiza bien los ejercicios, según los objetivos que nos planteamos, No demanda la visualización de videos de trenes como recompensa, con respecto a la vuelta al aula son más las ocasiones en las que la ansiedad es menor, Y la última sesión he podido hacerla dentro del aula con todos sus compañeros trabajando en sus mesas, no dejándose llevar por otros estímulos, y con una ejecución bastante buena.

DÍA DE LA PRUEBA (MES DE MARZO)

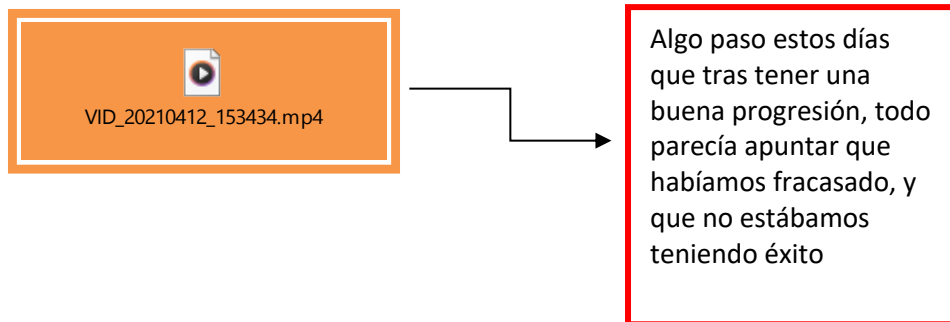


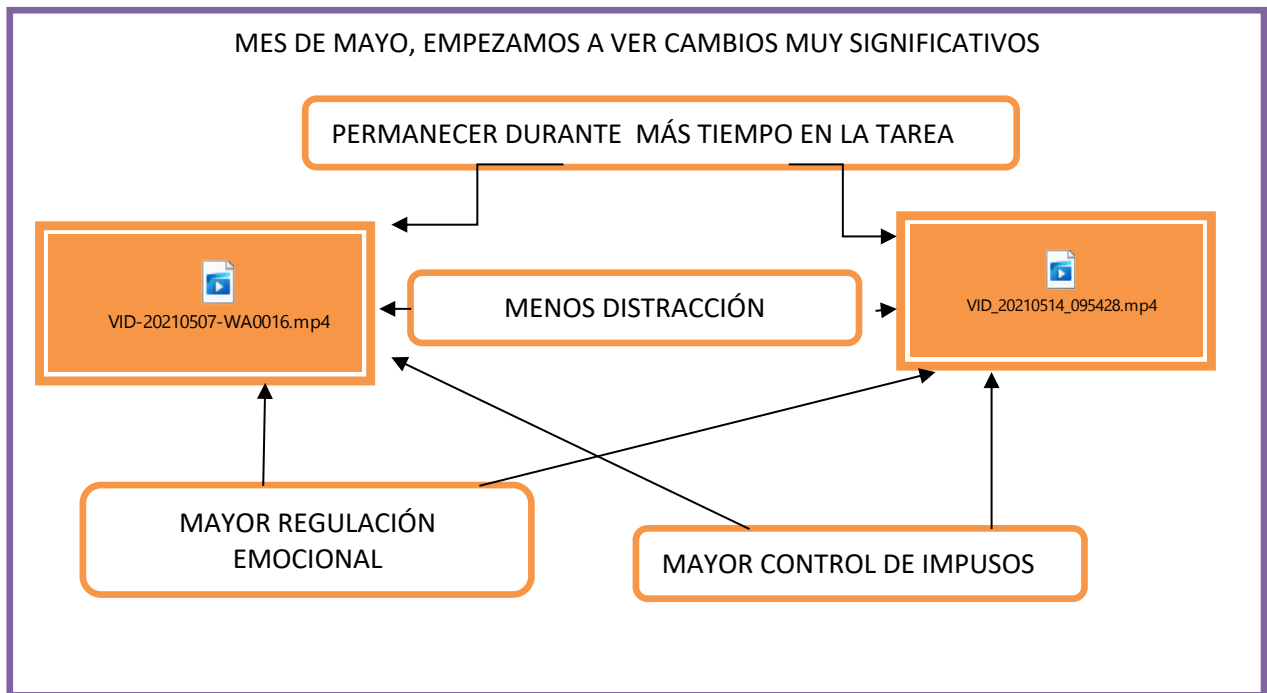
Cambios más significativos en la 4ª sesión marzo

4



ABRIL  
12 de abril





Es importante destacar también que la mejora y aprendizaje de Pablo van también unidos al aprendizaje personal en el uso de la APP, al ajuste de actividades correspondiente a su nivel inicial ofreciéndole ejercicios más enfocados a su propio proceso de aprendizaje. A los tiempos de las actividades y de su propio biorritmo, (efecto de la medicación, distribución familiar).

Se puede observar los "fallos" propios personales, en los primeros videos también, trabajando un poco en el ensayo error.